



ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Педагог-психолог
Дацко Н.Б.**

***Здоровье – это состояние
полного физического,
психического и социального
благополучия***



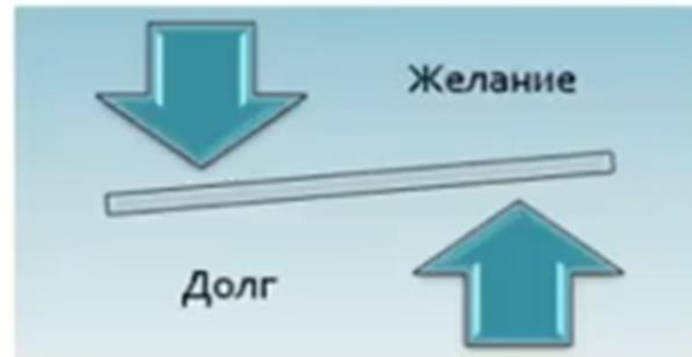
Психосоматические заболевания, в том числе и у детей, - ведущая медико-социальная проблема века. Неуклонно возрастает число детей, страдающих бронхиальной астмой и сахарным диабетом, заболеваниями желудочно-кишечного тракта и желчного пузыря, болезнями мочевыводящих путей, расстройствами со стороны сердечно-сосудистой системы, нейродермитом и многим другим.

Все это - **психосоматические заболевания**, когда психическое и соматическое (телесное) неразрывно связаны в происхождении и клинической картине заболеваний.



Причины психосоматических заболеваний

Внутренний конфликт



ФАКТОРЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ

1. Стили воспитания

- эгоцентрическое воспитание:
- воспитание по типу неприятия:
- сверхсоциализация ребёнка;
- тревожно-мнительное воспитание

2. Длительное влияние психотравматического события

3. Низкая стрессоустойчивость

4. Особенности темперамента, самооценки, уровня тревожности, перфекционизм



ХОЛМОГорова А.Б., доктор психол.наук, Зарецкий В.К., кпн, МГППУ

Личная траектория: образование, здоровье,
развитие

Сотрудничество как взаимодействие субъектов,
переход от помощи взрослого к самостоятельности

Развитие – это преодоление проблемных ситуаций,
стимул, право на ошибки т.к. они задают стимул к
развитию

ЗБР-что ребенок может сам

ЗАР-что ребенок не может еще без помощи взрослого

ЗАН-что еще рано ребенку, недоступно для него

Важно найти эпицентр (вектор), т.к. это даст прорыв
в развитии



ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

- Физиологический кризис (бурный рост, вегетативная перестройка)
- Изменение социальной роли (появление соц. значимых обязанностей, новые роли)
- Качественные преобразования познавательных процессов (произвольность памяти, внимания, волевое управление процессами)



ЗНАЧИМОСТЬ ВОЗРАСТА

- Развитие мотивов учения, формирование навыка умения учиться
- При сохранении значимости игры, ведущей становится учебная деятельность
- Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции, ответственности за поведение и успеваемость
- Формирование адекватной самооценки
- Осознанное приобщение к системе социальных норм и ценностей, осознания необходимости подчинения школьным правилам (конфликт между «хочу» и «должен», поиск своего пути разрешения внутриличностного конфликта)
- Формирование навыка коммуникации



РОЛЬ ВЗРОСЛЫХ

Оценка взрослых → самооценка ребенка

↓
Стратегия социального поведения

↙
Преодоление
трудностей

↘
Избегание
неудач



СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ

| Степень | Характеристика |
|-------------------|--|
| Высокий | С удовольствием идет в школу, настроение ровное, приподнятое, стремится выполнять требования учителя, интерес к учебе, са начинает выполнять домашние задания |
| Средний | Школа не вызывает отрицательных эмоций, внимательность на уроках, не всегда сам делает уроки, сосредоточен, когда чувствует контроль, в классе позитивные отношения |
| Пониженный | Отрицательное отношение к школе, жалуется на нездоровье, перед школой, подавленность или чрезмерная активность, учеба не радует, дом.задания выполняются неохотно |



ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

- Психологическая неготовность ребенка к обучению, недостаток подготовки
- Личностный мотив (почему учусь, для чего)
- Запугивание со стороны взрослых
- Критика взрослыми школы, учителя в присутствии ребенка
- Пониженная степень выносливости организма, заболевания
- «Оправдание» негативных социальных ожиданий взрослых «плохой ученик», «неряха», «ты невнимательный» → потеря веры в себя
- Требования взрослых «быть отличником», получать оценки не ниже установленного предела
- Жесткие требования взрослых переписывать, добиваясь т.н. «идеального» варианта
- Усталость, перегруженность кружками, секциями
- Разлады, конфликты в семье



КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ

- Учить учиться (анализировать совместно ошибки, исправлять не «навешивать ярлыки», не ругать обидными словами и выражениями)
- Доверительные беседы, совместное чтение, просмотр фильмов, передач, важно их обсуждать и анализировать
- Контролировать выполнение домашних заданий, направлять, помогать, но не делать работу за ребенка
- Правильная организация рабочего места
- Не превращать оценку в культ, ребенку важно чувствовать, что любят его не за оценки
- Помогать учиться не ради оценки, а ради получения новых знаний и опыта



КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ

- Не вмешивайтесь в дела, которыми занят ребенок, если он не просит, дайте ему почувствовать, что он сам может справиться с работой
- Постепенно передавайте ребенку ответственность за его личные дела, расширяйте сферу его прав, не забывая о передаче обязанностей
- Не бойтесь давать ребенку иногда сталкиваться с отрицательными последствиями его действий, это даст ему возможность научиться вести себя более осознанно
- Старайтесь договариваться, разъяснять, объяснять, почему действуют те или иные правила поведения
- Старайтесь объяснять, почему те или иные поступки ребенка вызвали у вас негативную реакцию
- Не забывайте хвалить и поддерживать ребенка за его успехи



КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ

- Научите ребенка при решении какой-либо задачи говорить себе не «Я не умею» или «Я не смогу», а «Я попытаюсь», «Я постараюсь», «Я попробую»
- Отмечайте оценки как способ измерения тех знаний и навыков, которые ребенок приобрел
- Принимайте, что у каждого ребенка свои особенности, поэтому возможно, что не все предметы будут хорошо получаться
- Никогда не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, сравнивайте только его личные достижения, их динамику
- Соблюдайте режим дня, чередование работы и отдыха, обучайте ребенка распределению, планированию времени



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ. ВНИМАНИЕ.

- «Внимательное письмо» – текст с ошибками
- Запоминание чисел и порядка расположения ряда предметов, предъявляемых на несколько секунд
- Одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий (например, чтение рассказа и подсчет ударов карандашом по столу) – тренировка распределения внимания
- Выполнение корректурных заданий с чередованием правил вычеркивания букв – навык переключения внимания



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ. ПАМЯТЬ.

- Обучение ребенка приемам смысловой обработки материала – повторение материала
- В условиях овладения знаковыми и символическими средствами запоминания – письменная речью и рисунком, для освоения письменной речи – сочинять
- Приемы запоминания: группировка, выделение опорных пунктов, составление плана, классификация, установление аналогий, ассоциации, повторение
- Развитие аудиальной, кинестетической, визуальной памяти, одновременное использование всех видов памяти при подготовке заданий



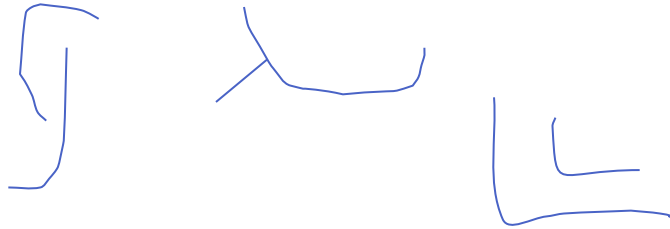
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ. МЫШЛЕНИЕ.

- По силуэту фигур, определить, что нарисовано
- Чего не хватает?
- Подбери узор
- Найди цвет (посмотри вокруг, новые краски, пуговицы)
- Найди предметы одинаковой формы
- Что неправильно, почему
- Сравниваем предметы по величине (большой, средний, маленький)
- Расположи картинки, чтобы получился связный рассказ

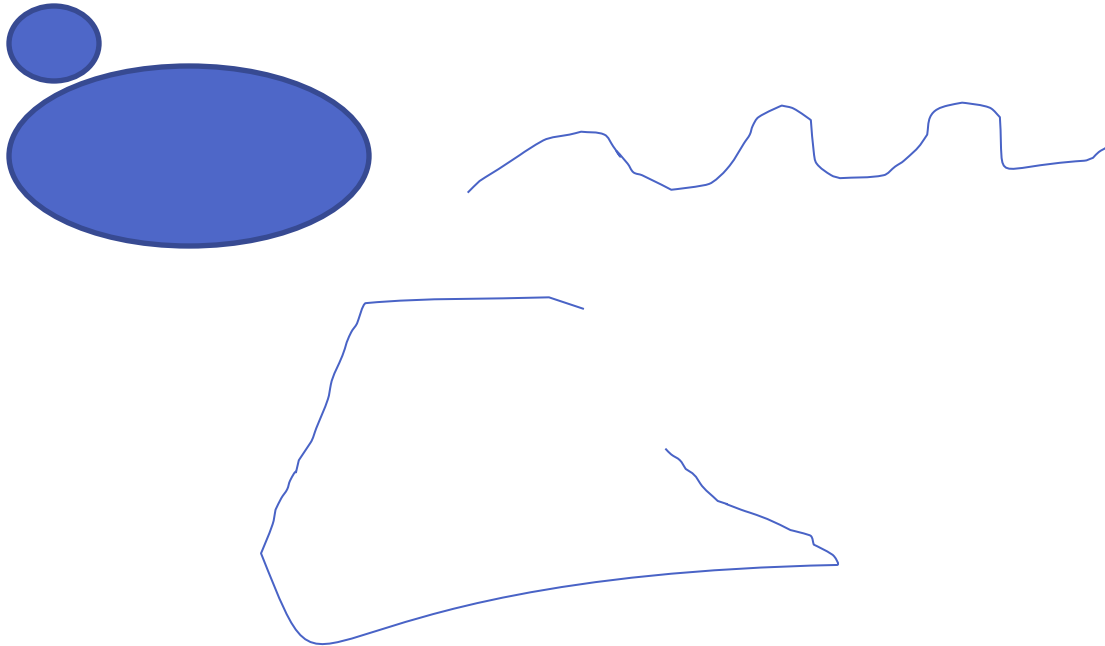


РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ. ВООБРАЖЕНИЕ (СПОСОБНОСТЬ К ТВОРЧЕСТВУ).

- Дорисуй картинку



- Что это может быть



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

- Придумать рассказ по картинке
- Перескажи сказку, фильм, мультфильм
- Составление рассказа на заданную тему
- Ведение диалогов, обсуждение различных событий
- Совместный просмотр фильмов, мультфильмов, совместное чтение



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

- Найди спрятанное
- Что неправильно (исправить ошибки художника)
- Рисунок из зазеркалья
- Лабиринт
- Отражения
- Веселая зарядка
- Выполнение движений наоборот
- Слова из зазеркалья
- Зашифрованное послание



УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- умение работать с информацией
- опыт целеполагания
- приобретение опыта планирования
- расширение кругозора
- развитие мышления
- развитие эмоциональной сферы
- опыт публичного выступления.



Спасибо за внимание

